

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на кандидатскую диссертацию Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны по теме: «Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Э.Р. Нуркуловой посвящена совершенствованию содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов с позиций ГОС ВПО КР нового поколения и разработке адекватной ему модели, что позволило активизировать формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», что соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы данного исследования определена возникшими в условиях смены парадигмы образования объективными противоречиями между:

– ориентацией потребителей образовательных услуг на качественное профессиональное удовлетворение их потребностей, в том числе в области библиотечных ресурсов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов;

– дидактическими возможностями в совершенствовании профессиональной компетентности библиотечно-информационных специалистов и недостаточным уровнем их адаптации в целостном педагогическом процессе вуза.

На основе обширного литературного анализа автором доказывается правильность выбора темы диссертации и определена научно-практическая проблема исследования (С. 3-5), а также вполне логично и закономерно определяется цель, задачи и структура диссертационной работы, состоящей из введения, отражающего общие положения исследования, трёх глав и заключения.

Тема исследования является новой, так как ранее, до этого исследования, не были определены содержание профессиональной компетентности будущего библиотечно-информационного специалиста и педагогические условия формирования соответствующих профессиональных компетенций, не была разработана и апробирована модель формирования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов, а также раньше не разрабатывалась программа спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» (С. 7)

Структура диссертации имеет логическую последовательность.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов» (С. 9-51) решается первая задача исследования, в том числе на основе глубокого анализа 205 литературных источников убедительно обосновывается необходимость внедрения компетентностного подхода при совершенствовании профессиональной подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов.

Уделяя большое внимание состоянию проблемы формирования профессиональной компетентности в процессе информационно-библиотечного образования, соискатель видит современные тенденции и перспективы развития библиотечно-информационного образования, заключающиеся в обновлении структуры и содержания подготовки библиотечных специалистов. Наглядно на основании содержания таблицы 1.1, в которой приводятся интерпретации разных авторов относительно понятий «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетентность», она показывает разночтения в их определениях. Далее раскрывает и уточняет содержание и сущность этих понятий. Перечисляет виды компетенций, которые указаны в ГОС ВПО КР нового поколения по направлению подготовки 570600 «Библиотековедение и документоведение». Далее автор перечисляет факторы, обусловившие преобразования в библиотечном деле и обосновывает необходимость реализации компетентностного подхода в подготовке библиотечно-информационных специалистов.

Вторую главу «Пути совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов» (С.52-95) Э.Р. Нуркулова посвящает решению второй и третьей задач. В этой главе она умело проводит анализ существующих в литературе взглядов на сущность и перечень педагогических условий, указывает на разночтения в определении педагогических условий, уточняет определение и классификационные группы в соответствии с их ориентацией на характер и природу проблем, которые призваны решать данные условия. Автор также определяет основные функции отдельных педагогических условий, которые способствуют реализации модели формирования профессиональных компетенций будущих библиотечно-информационных специалистов.

Представляется ценным и оригинальным построение структурно-содержательной модели совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов, представленной на рис.1 (С. 89), в качестве концептуальной основы которой автор обоснованно выдвигает компетентностный подход, который выражается в формировании компетенций – мобильного комплекса знаний, умений, навыков, личностных характеристик. Данный подход отвечает потребностям современного общества и органично вписывается в рыночную ситуацию. Методологической основой построения модели, по мнению автора, должны быть принципы целостного педагогического процесса, которые не исключают специфики обучения и воспитания.

Несомненный интерес представляет и предлагаемая автором в этой же главе программа по спецкурсу «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», который также призван активизировать у студентов формирование профессиональных компетенций.

В третьей главе «Педагогический эксперимент по модели подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов» (С. 96-139) Э.Р. Нуркулова решает четвертую задачу и излагает программу экспериментальной части исследования, указывая цель, задачи, содержание и методику. Далее она раскрывает этапы эксперимента по определению эффективности использования модели совершенствования профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов в совокупности с реализацией программы спецкурса «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

На основе сравнительного анализа результатов первого и второго этапов эксперимента соискатель приходит к выводу, что разработанные модель и условия её успешной реализации, включая вышеуказанный спецкурс, заметно активизируют формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности.

После каждой главы имеются выводы, содержание которых находит подтверждение в заключении.

Объект и предмет, гипотеза и методика исследования соответствуют характеру и требованиям к диссертационной работе, а выводы и практические рекомендации представляют известную научно-практическую ценность.

То есть перечисленное выше позволяет констатировать, что основные положения, выносимые на защиту, подтвердились.

В целом необходимо отметить, что данная работа представляет собой завершённое и оформленное исследование, имеет научно-практическую ценность и новизну. Автореферат диссертации отражает основное содержание и структуру работы.

Наряду с положительным заключением диссертации следует отметить и замечания частного характера:

1. Нет четкого разграничения видов эксперимента: непонятно где, какой. В основном в третьей главе идет речь о первом и втором этапах эксперимента, но на С.128 представлена диаграмма 3.1 с итогами формирующего эксперимента. Ниже даются выводы на основании данных констатирующего эксперимента. Как и где проводились эти эксперименты не совсем понятно.

2. Небрежно оформлены диаграммы 3.2 – 3.5 (С.130-132). Так в диаграммах 3.2, 3.4, 3.5 нет обозначения осей и их размерности, поэтому они не читаемы. В диаграмме 3.3 указываются 3 ряда под одним номером 1. К тому же сегменты не корректно называть рядами.

3. В заключении не четко указаны, какие конкретно показатели и как они возросли (с какого уровня до 17%) (С.141, п.4);

Отмеченные выше недочеты не могут повлиять на общую положительную оценку работы и не снижают ее научное и практическое значение. Поэтому считаю, что диссертационное исследование Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны по теме: «Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК КР к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика.

Официальный оппонент
декан Педагогического факультета
КНУ им.Ж.Баласагына,
кандидат педагогических наук,
доцент

Р. Сулайманова
Сулайманова Р.Т.

Заверяю, как специалист

М.А.



Ж.У.

Мусаев

Критерии
 экспертной оценки диссертации Нуркуловой Эльмиры Рыскельдиевны на тему:
 “Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих
 библиотечно-информационных специалистов”

№ п/п	Основные критерии оценки	Количество баллов
I	Критерии актуальности	
1.	Изученность проблемы исследования	4
2.	Обоснования актуальности избранной темы	5
3.	Приоритетность подхода к разработке	4,5
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	4
5.	Формулировка и взаимосвязь, цели и задачи	4,5
	Сумма баллов	22
	Средний балл	4,4
II	Критерии новизны	
1.	Принципиальная новизна исследований	4,5
2.	Новизна научно-методического подхода	4
3.	Типология выдвигаемых основных положений	4,5
	Сумма баллов	13
	Средний балл	4,3
III	Критерии качества и уровня	
1.	Организация и методология исследования	4
2.	Научно-теоретические ресурсы	4,5
3.	Научно-прикладные ресурсы исследования	4
4.	Обоснованность проработки материалов	4
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	4
6.	Практическая востребованность результатов	4,5
7.	Степень реализации, цели и задачи	4
	Сумма баллов	29
	Средний балл	4,1
IV	Критерии апробированности	
1.	Полнота, уровень и география публикации	4
2.	Полнота и география публичной апробации	4
3.	Степень удовлетворения заданной потребности	4
4.	Личный вклад в исследование	4
	Сумма баллов	16
	Средний балл	4
V	Критерии качества оформления	
1.	Качество оформления диссертации	4
2.	Качество оформления автореферата	4
	Сумма баллов	8
	Средний балл	4
VI	Оценка качества «проводки» диссертации	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
2.	Соответствие процедуры защиты	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
	Общая сумма баллов	98
	Средний балл	4,2

Официальный оппонент: к.п.н., доцент
 Подпись Р.Т. Сулаймановой заверяю:
 Начальник отдела кадров:



Р.Т. Сулайманова
(Сулайманова)

Р.Т. Сулайманова